



عمادة التطوير والجودة

وحدة التعليم والتعلم

دليل استخدام سلم التقدير اللفظي Rubrics

(لتقييم المشروعات البحثية - الأسئلة المقالية -
الاختبارات العملية - المهارات الشخصية للطلبة)

يناير 2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فهرس المحتويات

المحتوى	الصفحة
1. التعريف.	3
2. سلم التقدير اللفظي.	3
3. أهمية مقياس تقييم مستويات أداء الطالب.	4
4. استماراة تقييم أداء متدرج لمشروع بحثي.	5
5. استماراة تقييم أداء متدرج للمجال الثالث لنواتج التعلم.	6
6. استماراة ملاحظة لتقدير اختبار عملي.	7
7. استماراة تقييم أداء متدرج لسؤال مقالى.	8

التعريف:

هو أداة بسيطة تظهر فيها إذا كانت مهارات المتعلم متقدمة أو مرتفعة، حيث تخضع كل فقرة لتدريج من عدة فئات أو مستويات، حيث يمثل أحد طرفيه انعدام أو وجود الصفة التي نقدرها بشكل ضئيل ويمثل الطرف الآخر تمام أو كمال وجودها، وما بين الطرفين يمثل درجات متفاوتة من وجودها.

سلم التقدير اللفظي:

خطوات تصميم سلالم التقدير اللفظية:

- 1- أشرك الطلبة في وصف وبناء تصور للعمل الجيد.
- 2- تحدد المعايير التي تمثل خصائص العمل الجيد.
- 3- وصف مستويات الأداء المطلوب تقويمها.
- 4- مناقشة المعايير والمستويات مع الطلاب وتعديلها ان تطلب الأمر.
- 5- تصمم القائمة النهائية بالمعايير والمستويات.



أهمية مقاييس تقدير مستويات أداء الطالب:

يمكن إيجاز أهمية قواعد تقدير مستويات التعلم في النقاط التالية:

- 1- تسهم في بناء منظومة تقويم قائم على مستويات التعلم.
- 2- تسهم في بناء تقويم متواافق له درجة عالية من الثبات، حيث تختلف النتائج في غيبة مقاييس تقدير مستويات الأداء من عضو هيئة تدريس لأخر، ومن مهمة إلى أخرى، مما يؤدي إلى صعوبة التوصل إلى اتفاق حول مدى تحقيق الطالب لمستويات التعلم.
- 3- تعبّر عن الأهداف الخاصة لمستويات التعلم بصورة أكثر تحديداً من الأهداف التي تحددها كل من مؤشرات الأداء، والعلامات المرجعية، وبطاقه الملاحظة العاديه.
- 4- تساعده في تتبع تطور اداء الطالب، ومن ثم الحكم على مدى تقدمهم في مستويات التعلم المنشودة.
- 5- تزيد من فهم كل من التلميذ والمعلم والاباء وغيرهم لمستويات التعلم، ومن ثم تسهيل استخدامها من خلال مساعدتهم على فهم طبيعة جودة الاداء المتوقع.
- 6- تكون معياراً ومرجعاً للمتعلم ان يراجع درجاته ومستوياته في ضوئها، حيث ان كل مستوى محدد فيها بدقة..

استماراة تقييم أداء متدرج لمشروع بحثي

تقييم مشروع بحث														أسماء الطلبة
	المصادر		الآليات			جودة المعلومات				التنظيم				
نوع	المصادر لم يتم توثيقها بدقة	كل المصادر تم توثيقها ولكن باستخدام الكثير منها لا يتفق مع الاسلوب والتنسيق والمتفق عليه	كل المصادر تم توثيقها باستخدام الامثلية الاسلوب والتنسيق المتفق عليه	يتضمن الكثير من الأخطاء الأملاوية الامثلية وأخطاء الترقيم والقواعد والقواعد والقواعد الجمل	يتضمن القليل من الأخطاء الأملاوية وأخطاء الترقيم أو القواعد وتراكيب الجمل	لا توجد أخطاء أملاوية أو في الترقيم أو القواعد وتراكيب الجمل	غير مرتبطة بالموضوع الرئيسي	المعلومات مرتبطة بالموضوع الرئيسي ولكن لا يوجد أي تفاصيل وامثلة تدعم الموضوع الرئيسي	المعلومات مرتبطة ب موضوع الرئيسي والبحث ولتكن بيانات أي تفاصيل وامثلة تدعم الموضوع الرئيسي	المعلومات متباينة منظمة وموضوع شك بين الصحة والخطأ	المعلومات متباينة منظمة وموضوع غير متساغة مشكل العنابر الفرعية واقعى وصحيح	المعلومات منظمة جداً ولكن الفقرات جيد واستخدام العناوين الفرعية واقعى وصحيح	م	
														1
														2
														3
														4
														5
														6
														7
														8
														9
														10

استماراة تقييم أداء متدرج للمجال الثالث لنواتج التعلم

(المهارات الشخصية (مهارات التعامل مع الآخرين) وتحمل المسؤولية)

المهارات الشخصية، مهارات التعامل مع الآخرين، وتحمل المسؤولية												أسماء الطلبة	م
	تحمل المسؤولية			الثقة بالنفس واتخاذ القرارات			المشاركة والتفاعل داخل الفصل						
م	يتجنب المواقف التي تحمله المسئولية ولا يلتزم بتسلیم الاعمال في اوقاتها المحددة	يتتحمل المسئولية تحت اشراف يكلف بها ويلتزم بتسليم الاعمال التي يكلف بها منجزة في اوقاتها المحددة	يتتحمل مسئولية الاعمال التي يكلف بها ويلتزم بتسليم الاعمال التي يكلف بها مع انجاز المطلوب	يتتجنب المشاركة في المواقف التي يكلف بها ويلتزم بتسليم الاعمال التي يكلف بها منجزة في اوقاتها المحددة	يظهر الثقة في قراراته المناسبة عند الضرورة وعند الضرورة لا يعطي أي قرارات	يتعطى بالثقة ويعطي قراراته مناسبة عند الضرورة وعند الضرورة لا يعطي أي قرارات	يتميز ادائه بالثقة ويعطي قراراته باستقلالية تامة ويسعى الى الحلول والحلول التي تطويرها	يتتجنب المشاركة داخل الفصل باستقلالية تامة ويسعى الى الحلول والحلول التي تطويرها	يتشارك في الاعمال الجماعية داخل الفصل ولا يجيد التعامل مع الآخرين	يشترك في حيانا 1 في الجماعي كعضو في الفريق ويقبل اراء ووجهات نظر الآخرين	يشترك بإيجابية في العمل الجماعي كعضو في الفريق ويقبل اراء ووجهات نظر الآخرين		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

استماراة ملاحظة لتقدير اختبار عملي

استماراة ملاحظة لتقدير اختبار عملي لمقرر.....

	التفاعل مع العنصر Na	التفاعل مع الماء	التفاعل مع الهواء	التوصيل الكهربائي	اسماء الطلبة	
١	يستعمل الملقط والسكين في أخذ قطعة أكبر حجماً ولا يراعي قواعد السلامة ويترك قارورة الحفظ مفتوحة ويلقي قطعة العنصر بشكل عشوائي في الماء.	يستعمل الملقط والسكين في أخذ قطعة صغيرة بحجم حبة العدس من العنصر وبعد العناصر الباقى إلى زجاجة الحفظ مختلفة من أنبوب الماء ويرفعها إلى الخزانة ويجفف السلامه الفعلية المطلوبة في أنبوب الماء.	يأخذ قطعاً عشوائياً من العناصر بالحجم المطلوب ويضع كل واحدة منها في أحجام مختلفة من الماء وبدرجات حرارة مختلفة ولا يسجل مشاهداته.	يأخذ قطعاً من العناصر بالحجم المطلوب ويضع كل واحدة منها في حجم ثابت (50 مل) من الماء ودرجات حرارة ثابتة ويرجعها إلى الماء وبدرجات حرارة مختلفة ويسجل مشاهداته.	يأخذ قطعاً عشوائياً من العناصر بالحجم المطلوب ولا ينفعها بفتحها ويعرضها للهواء بفترة ثانية ويسجل مشاهداته.	لا يكون دائرة كهربائية بشكل صريح ولكن لم يوصل طرفي طرفياً بقطعة العنصر.
٢						
٣						
٤						
٥						
٦						
٧						

استماراة تقييم أداء متدرج لسؤال مقالى

م أسماء الطلبة	سؤال مقالى لمقرر علمى سؤال خاص بمسائل لمقرر فيزياء														النظيرية العلمية الخاصة بالسؤال
	الرس	الرس	الرس	الرس	الرس	الرس	الرس	الرس	الرس	الرس	الرس	الرس	الرس	الرس	
١	القانون غير صحيح والرموز المستخدمة غير صحيحة وخطوات الحل غير متسللة والناتج النهائي غير صحيح والوحدة الفيزيائية للناتج غير صحيحة	القانون صحيح والرموز المستخدمة غير صحيحة وخطوات الحل غير متسللة والناتج النهائي غير صحيح والوحدة الفيزيائية للناتج غير صحيحة	القانون صحيح والرموز المستخدمة صحيحة وخطوات الحل متسللة والناتج النهائي غير صحيح والوحدة الفيزيائية للناتج غير صحيحة	القانون صحيح والرموز المستخدمة صحيحة وخطوات الحل متسللة والناتج النهائي غير صحيح والوحدة الفيزيائية للناتج غير صحيحة	القانون صحيح والرموز المستخدمة صحيحة وخطوات الحل متسللة والناتج النهائي غير صحيح والوحدة الفيزيائية للناتج غير صحيحة	القانون صحيح والرموز المستخدمة صحيحة وخطوات الحل متسللة والناتج النهائي غير صحيح والوحدة الفيزيائية للناتج غير صحيحة	الرسم غير مكتمل على الرسم غير مكتملة	الرسم مكتمل على الرسم غير مكتملة	الرسم مكتمل على الرسم غير مكتملة	الرسم واضح في النظرية العلمية	الرسم واضح في النظرية العلمية	بعض الحقائق والبيانات على الرسم غير مكتملة	بعض الحقائق والبيانات على الرسم غير مكتملة	النظرية العلمية والرموز المستخدمة صحيحة والأفكار متسللة	النظرية العلمية والرموز المستخدمة صحيحة والأفكار غير صحيحة
٢															
٣															
٤															
٥															
٦															
٧															

تم بحمد الله

عمادة التطوير والجودة

يناير - 2024م