

التقويم الذاتي لعضو هيئة التدريس

ورشة عمل لمقياس مقترح



إتفاق مهني



عدم
المقاطعة



توقعات المشاركين؟

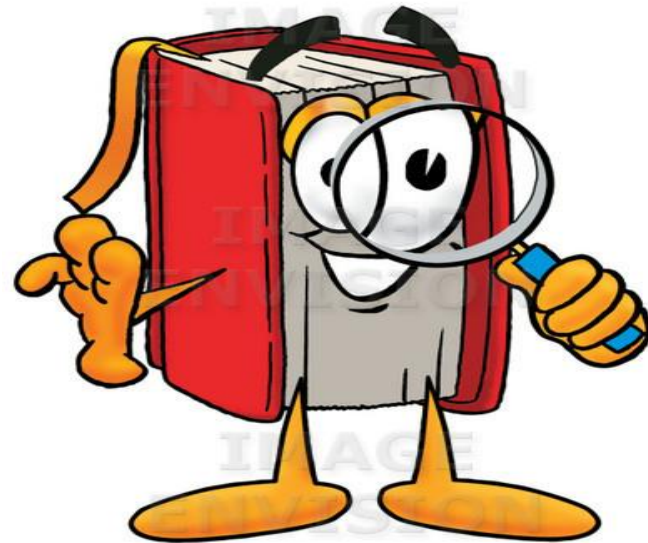


محتوى الورشة :

- سيكون المشاركون في نهاية الورشة قادرين على :
 - ❖ تعريف التقويم الذاتي لأداء عضو هيئة التدريس والهدف منه وأهميته.
 - ❖ توضيح معايير التقييم الذاتي لأداء عضو هيئة التدريس والمعايير الفرعية والممارسات المرتبطة بها.
 - ❖ اجراء تقويم ذاتي وفق المعايير المحددة للأداء.
 - ❖ تحليل نتائج التقييم الذاتي لاستنباط أهم مواطن القوة والضعف.
 - ❖ تصميم خطة لتحسين الأداء بناء على نتائج التقييم.

نشاط (١)

ما هو التقويم الذاتي وما أهميته لعضو هيئة
التدريس ؟



التقويم الذاتى



التقويم الذاتى: عملية تتم فى ضوء معايير محددة لتحديد جوانب القوة و الضعف فى جميع الجوانب والأبعاد المرتبطة بأداء ما بغرض تحسين هذا الأداء بكل جوانبه وأبعاده.

التقويم الذاتى : هو نوع من التقييم يقوم به الفرد للحكم على ذاته لتحديد مدى ما استطاع تحقيقه من أهداف فيحدد جوانب القوة والضعف ويتخذ قرارات ويضع خطط لتطوير نفسه.

الهدف من التقويم الذاتي

ليس تصيد الأخطاء أو توجيه النقد إلى القائمين على
جهات معينة في المؤسسة التعليمية، بل ان الهدف
الرئيس هو:

تقديم أساس موضوعي أو حقيقي تنطلق منه المؤسسة
التعليمية / الكلية / الإدارة / الفرد في وضع
استراتيجياتها وخططها المستقبلية للتحسين.

تقویر عضو هیئة التدريس

يتم من خلال :

- ▶ الصفات العامة والمظهر الشخصي.
- ▶ الاعداد المهني قبل العمل.
- ▶ برامج التدريب التي تلقاها في مجال التدريس.
- ▶ القدرة على فهم الطلبة ومعاملتهم بروح المرح والصبر والمتودة .
- ▶ المهارة في تصميم وتقديم أنشطة تعليم وتعلم تفعل المؤشرات والمعايير.
- ▶ مشاركة الطلبة في معظم الأعمال والأنشطة .
- ▶ العمل التعاوني مع الزملاء.

مستويات نظام النجوم في التقويم الذاتي

"لا ينطبق"، أي أن الممارسة المشار إليها لا تنطبق على العضو.
١. ضرورة التحسين

صفر — أي أن الممارسة على الرغم من أهميتها ، لا تطبق على الإطلاق

نجمة واحدة — أي أنه لا يوجد التزام بتطبيق الممارسة ، وإنما يجري العمل بها بصورة متقطعة .

نجمتان — لا يوجد التزام بتطبيق الممارسة ، لا توجد متابعة لتقييم مدى التطبيق ، كما أنها لا توثق إلا بصورة جزئية .

مستويات نظام النجوم في التقويم الذاتي

٢ - مستويات الأداء

٣ نجوم - (مستوي الأداء المقبولة) ومعناها :

- أن الممارسة تطبق **اغلب الوقت**.
- تدل المؤشرات على فاعلية النشاط .
- هناك مجال للتحسين.
- هناك خطط للتحسين .
- كما أنه يتم متابعة هذه الخطط.

٤ نجوم - (الأداء عالي الجودة) ومعناها أن هناك :

- **التزام** بتطبيق الممارسة.
- توجد مؤشرات تدل على جودة الأداء .
- هناك مجال للتحسين.
- هناك خطط للتحسين يتم تطبيقها كما يتم مراقبة النشاط بشكل نظامي.

مستويات نظام النجوم في التقويم الذاتي

ه نجوم –(الأداء فائق الجودة) ومعناها هناك :

- التزام واضح بتطبيق الممارسة **على اعلي مستوى** ممكن.
- المؤشرات (أو التقييم المستقل) يدل على تفوق نوعية الأداء **مقارنة بالمؤسسات المماثلة.**
- هناك مؤشرات تدل على ارتفاع مستوى الأداء.
- هناك خطط للتحسين بها استراتيجيات واقعية.
- وجود خطط ذات جداول زمنية للتنفيذ.

مقياس التقويم الذاتي لعضو هيئة التدريس

- معيار التعليم و التعلم .
- معيار البحث العلمي .
- معيار خدمة المجتمع .
- معيار الكفاءة الإدارية.

معيّار التعليم والتّعلم

١ - معيار التعليم والتعلم

١. تنوع التدريس .
٢. التنظيم .
٣. مهارات العرض
٤. الوضوح.
٥. معرفة المحتوى
٦. التفاعل مع الطلبة.
٧. استخدام التكنولوجيا
٨. تحسين جودة التدريس

المعيار الفرعي ١ : تنوع التدريس

الممارسات	لا (٠)	نادرا (١)	أحيانا (٢)	في اغلب الأحيان (٣)	باستمرار (٤)	باستمرار مع التحسين (٥)
يستخدم مجموعة متنوعة من الأساليب التعليمية						
يعطي وقت كاف بعد طرح الاسئلة						
يرد على الإجابات الخاطئة بشكل بناء						
يوجه الطلاب غير المشاركين إلى الأنشطة / المناقشة						
يسأل أسئلة التحقيق عندما تكون إجابات الطلاب غير مكتملة						
يوجه اتجاه المناقشة						
يمتنع عن الإجابة على الأسئلة الخاصة						
يتوسط الصراع أو الاختلافات في الآراء						
يستخدم استراتيجيات التعلم النشط (العمل الجماعي، والمناقشات المزدوجة، والاقتراع)						
يسمح بوقت كاف لإكمال المهام داخل قاعة الدرس						
يوضح كيف سيتم تقييم مهارات التعلم						
يعطى فرصة للطلبة لممارسة ما تعلموه						
يوضح في اول محاضرة اهداف المقرر ونواتج التعلم واستراتيجيات التدريس وأساليب وتوقيتات التقييم للطلبة (مختصر توصيف المقرر)						

المعيار الفرعي ٢ : التنظيم

الممارسات	لا (٠)	نادرا (١)	أحيانا (٢)	في اغلب الأحيان (٣)	باستمرار (٤)	باستمرار مع التحسين (٥)
يبدأ وينهي المحاضرة في الوقت المحدد.						
يربط المحاضرة بالمحاضرة/المحاضرات السابقة، أو يعطي الفرصة للطلبة للقيام بذلك.						
يتبع مخططا أو نظاما لإدارة المحاضرة.						
لديه جميع المواد الوسائل اللازمة للدروس						
ينتقل بفعالية وتدرج بين موضوعات المحاضرة.						
يوضح الغرض من كل نشاط أو تكليف.						
يستكمل الموضوعات كما هي مجدولة في توصيف المقرر.						
يلخص بشكل مستمر وفي نهاية المحاضرة أو يطالب الطلبة للقيام بذلك.						
يربط المحتوى الحالي بالمحاضرات التالية (المستقبلية).						
يأخذ الحضور والغياب طوال الفصل الدراسي.						

المعيار الفرعي ٣: مهارات العرض

الممارسات	لا (٠)	نادرا (١)	أحيانا (٢)	في اغلب الأحيان (٣)	باستمرار (٤)	باستمرار مع التحسين (٥)
يتواصل بشكل مسموع وواضح.						
يحافظ على التواصل بالعين مع الطلبة.						
يغير حركته ونبرة صوته للحفاظ على الطلبة في حالة تأهب.						
يستخدم أسلوب العرض التقديمي الذي يسهل تدوين الملاحظات						
يستخدم الفكاهة/الدعابة البناءة والمناسبة.						
يضمن وسائل تدعم التدريس (الافلام، الرسوم البيانية).						
يستجيب للتغيرات في اهتمام /انتباه/ يقظة الطلبة.						
يستخدم نشرات Handouts التسهيل المتابعة.						

المعيار الفرعي ٤ : الوضوح Clarity.

الممارسات	لا (٠)	نادرا (١)	أحيانا (٢)	في اغلب الأحيان (٣)	باستمرار (٤)	باستمرار مع التحسين (٥)
يوضح المصطلحات والمفاهيم الجديدة.						
يفصل أو يكرر المعلومات المعقدة.						
يستخدم الأمثلة لشرح المحتوى.						
يقدم عبارات صريحة توجه انتباه الطلبة إلى الأفكار الرئيسية.						
يتوقف أثناء الشرح لطرح الأسئلة والإجابة عنها.						
يربط الأفكار الجديدة بالمفاهيم المألوفة.						

المعيار الفرعي ٥ : معرفة المحتوى Content Knowledge

الممارسات	لا (٠)	نادرا (١)	أحيانا (٢)	في اغلب الأحيان (٣)	باستمرار (٤)	باستمرار مع التحسين (٥)
يضع عبارات دقيقة وفقا لمفاهيم /معايير التخصص.						
يضمن نتائج البحوث الحالية في المجال.						
يستشهد بالمراجع/المؤلفين لدعم المعلومة						
يعرض وجهات النظر المختلفة.						
يميز بين الحقائق والرأي						
ينقل الى الطلبة عمليات التفكير والاستنتاج للوصول الى العمليات والمفاهيم.						

المعيار الفرعي ٦: التفاعل مع الطلبة - Instructor-Student

الممارسات	لا (٠)	نادرا (١)	أحيانا (٢)	في اغلب الأحيان (٣)	باستمرار (٤)	باستمرار مع التحسين (٥)
يظهر الاحترام لمدى فهم/استيعاب الطالب وكذلك حيرته.						
يسأل أسئلة للطلبة لحثهم على التفكير بطريقة أكثر عمقا.						
يحث الطلبة على المشاركة الطلاب وابداء التعليقات.						
يضمن إجابات الطلبة في الموضوع عندما تكون مناسبة.						
يشجع الطلبة على الاستجابة لأقرانهم طوال المناقشات.						
يعامل الطلبة باحترام.						
يستخدم التعزيز الإيجابي لتشجيع مشاركة الطلبة والمخاطرة الفكرية.						
يشجع الطلاب على التفاعل بتمدن /باحترام مع بعضهم البعض.						
يتناول السلوكيات التخريبية المحتملة قبل أن تؤثر على بيئة التعلم.						

المعيار الفرعي ٧ : استخدام التكنولوجيا- Use of Technology

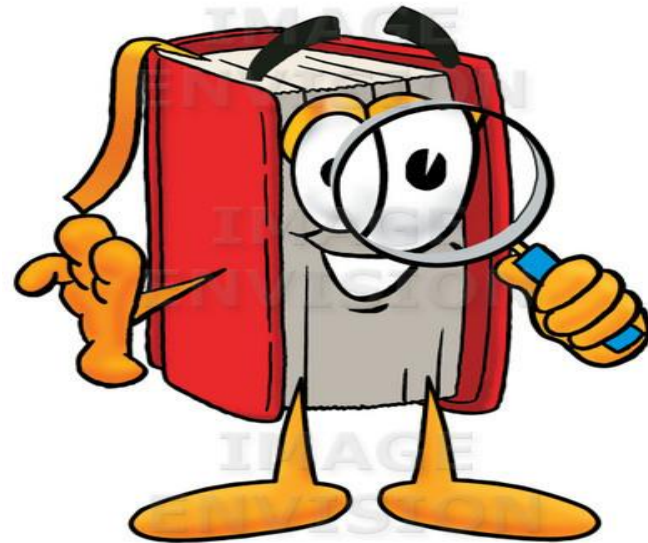
الممارسات	لا (٠)	نادرا (١)	أحيانا (٢)	في اغلب الأحيان (٣)	باستمرار (٤)	باستمرار مع التحسين (٥)
يضمن بفعالية مجموعة متنوعة من التقنيات التعليمية لتعزيز تعلم الطلبة (ببت، والمواقع، يوتيوب، بلوق، وما إلى ذلك) (PPT, websites, YouTube, blogs, etc.) .						
يستخدم Bb أو مودل Moodle لتوفير المواد التكميلية للتعلم الإلكتروني.						

المعيار الفرعي ٨: تحسين جودة التدريس

الممارسات	لا (٠)	نادرا (١)	أحيانا (٢)	في اغلب الأحيان (٣)	باستمرار (٤)	باستمرار مع التحسين (٥)
يواظب على تحسين ممارسات التدريس.						
يواظب على التطوير المهني لتحسين مهارات التدريس						

نشاط (٢)

قم بعمل التقويم الذاتي على معيار التعليم والتعلم ؟



٢- معيار الأنشطة العلمية والبحثية

يعتبر البحث العلمي والأنشطة العلمية المرتبطة به أحد المحاور الأساسية في رسالة الجامعة، **ويتوقع من جميع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة المشاركة** في عمليات التخطيط وإجراء البحوث والمساهمة بالأنشطة العلمية سعياً لتحقيق رسالة الجامعة وأهدافها. ويجب على كل عضو هيئة تدريس تقديم الوثائق الداعمة لتقييمه الذاتي للبحوث والأنشطة العلمية التي قام بها خلال العام الأكاديمي، كما يجب أن يعتمد تقييم النشاط العلمي والبحثي لعضو هيئة التدريس على **جودة المخرجات ومدى تأثيرها الإيجابي على المجتمع بصفة عامة وعلى مجتمع الجامعة والعملية التعليمية بصفة خاصة**، ويجب ألا يفهم من ذلك عدم النظر إلى كم المخرجات ولكن جميع المخرجات يجب أن تراعى فيها أهداف المؤسسة وأن تكون **منبثقة من خطتها الاستراتيجية**.

٢- معيار الأنشطة العلمية والبحثية

تشمل الأنشطة العلمية والبحثية الخاضعة للتقييم "وفق المتعارف عليه في مجال التخصص" كل ما يلي:

المؤلفات، المقالات، التراجم، كتاب أو فصل من كتاب، ملخصات علمية، تسجيلات سمعية و/ أو مرئية، نشرات علمية، أوراق علمية مقدمة بالمؤتمرات العلمية، أوراق بحثية معدة للنشر و/ أو منشورة بدوريات متخصصة، تحكيم أبحاث و/ أو مشروعات بحثية، المعارض الفنية، العروض التقديمية خلال اللقاءات العلمية، أفكار أو مبادرات علمية مقدمة للجهات المختصة، ..

٢- معيار الأنشطة العلمية والبحثية

- ١- التخطيط.
- ٢- جودة الانتاج العلمي والبحثي.
- ٣- مردود الانتاج العلمي والبحثي.
- ٤- التعاون العلمي والبحثي.
- ٥- تطوير الانتاج العلمي والبحثي.

المعيار الفرعي: التخطيط

الممارسات	لا (٠)	نادرا (١)	أحيانا (٢)	في اغلب الأحيان (٣)	باستمرار (٤)	باستمرار مع التحسين (٥)
- المشاركة في عمليات التخطيط للبحث العلمي والأنشطة العلمية على مستوى الجامعة/ الكلية/ البرنامج.						
- مجمل البحوث والأنشطة العلمية يقع ضمن الخطة المعتمدة ويحقق رسالة وأهداف الجامعة/ الكلية/ البرنامج.						

المعيار الفرعي: جودة الانتاج العلمي والبحثي

الممارسات	لا (٠)	نادرا (١)	أحيانا (٢)	في اغلب الأحيان (٣)	باستمرار (٤)	باستمرار مع التحسين (٥)
- الأوراق البحثية والبحوث المنجزة تستوفي المعايير ومؤشرات الأداء المعتمدة للجامعة /الكلية/ البرنامج.						
- الأنشطة العلمية المنجزة تستوفي المعايير ومؤشرات الأداء المعتمدة للجامعة/ الكلية/ البرنامج.						
نشر الأوراق العلمية في دوريات علمية عالمية متخصصة في المجال.						
- التقدم بالمبادرات والأفكار العلمية ذات المردود الايجابي على المجتمع للجهات المختصة بالجامعة.						
- الاشتراك في الجمعيات العلمية المتخصصة في المجال.						
- الاشتراك بأوراق علمية في اللقاءات العلمية والمؤتمرات المتخصصة في المجال.						
- المشاركة في تقييم البحوث أو المشروعات البحثية.						
- الحصول على تقدير للبحوث والأنشطة العلمية ذات المردود المهني والمجتمعي.						
- الحصول على جوائز تقديرية للبحوث والأنشطة العلمية المميزة.						

المعيار الفرعي: مردود الانتاج العلمي والبحثي

الممارسات	لا (٠)	نادرا (١)	أحيانا (٢)	في اغلب الأحيان (٣)	باستمرار (٤)	باستمرار مع التحسين (٥)
- اشراك الطلاب في تنفيذ بعض الأنشطة البحثية والعلمية للارتقاء بمهاراتهم البحثية.						
- اشراك صغار الباحثين بالكلية/ البرنامج في تنفيذ بعض الأنشطة البحثية والعلمية للارتقاء بمهاراتهم البحثية.						
- استخدام نتائج الأبحاث في تطوير وتحسين المقررات الدراسية.						
- الحصول على عروض نتيجة التسويق للابتكارات والبحوث التطبيقية ذات المردود المهني والتجاري.						
- تقديم أنشطة علمية وبحثية تطبيقية ذات مردود ايجابي على المجتمع.						
- المشاركة في تطوير المعامل البحثية بالكلية.						
- المشاركة في تطوير وتحديث مقتنيات المكتبة من المراجع						

المعيار الفرعي: التعاون العلمي والبحثي

الممارسات	لا (٠)	نادرا (١)	أحيانا (٢)	في اغلب الأحيان (٣)	باستمرار (٤)	باستمرار مع التحسين (٥)
- التعاون مع الزملاء بالبرنامج في انتاج أبحاث وأنشطة علمية مشتركة.						
- التعاون مع الزملاء في التخصصات الأخرى بالكلية لإنتاج أبحاث وأنشطة علمية مشتركة بهدف التكامل العلمي.						
- الاشتراك مع جهات على المستوى المحلي والعالمي لإنتاج بحوث و/ أو أنشطة علمية مشتركة.						

المعيار الفرعي: الدراسات العليا

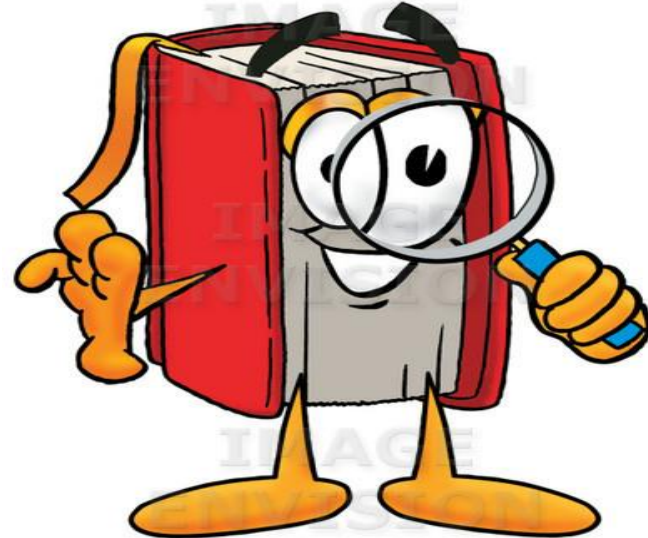
الممارسات	لا (٠)	نادرا (١)	أحيانا (٢)	في اغلب الأحيان (٣)	باستمرار (٤)	باستمرار مع التحسين (٥)
- الاشتراك في تدريس مقررات لطلبة الدراسات العليا.						
- اشراك طلبة الدراسات العليا في المشروعات البحثية والعلمية الخاصة بعضو هيئة التدريس للارتقاء بمهاراتهم البحثية.						
- مساعدة طلبة الدراسات العليا في تطوير مشروعاتهم البحثية.						
- تقديم الدعم لطلبة الدراسات العليا للتسويق لأبحاثهم التطبيقية.						
- الاشراف على أو مناقشة رسائل الماجستير والدكتوراه لطلبة الدراسات العليا.						
- مساعدة طلبة الدراسات العليا لنشر بحوثهم في الدوريات المتخصصة.						

المعيار الفرعي: تطوير الانتاج العلمي والبحثي

الممارسات	لا (٠)	نادرا (١)	أحيانا (٢)	في اغلب الأحيان (٣)	باستمرار (٤)	باستمرار مع التحسين (٥)
- تقييم رضا المستفيدين عن الأنشطة العلمية المقدمة.						
- الاحتفاظ بجميع وثائق تنفيذ الأنشطة العلمية والبحثية في ملف الانجاز الخاص بعضو هيئة التدريس.						
- تصميم خطة تحسين للعام التالي في ضوء تقييم الانتاج البحثي والعلمي خلال العام الحالي.						

نشاط (٣)

بالمشاركة مع مجموعتك قم بمراجعة مقياس
التقويم الذاتي للنشاط العلمي والبحثي وكتابة
مرئياتك عليه ؟







الممارسة تصنع ذروة الكمال

يمارس كبار الرياضيين الأولمبيين حوالي ٢٥٠٠٠ ساعة تدريبية للوصول إلى ذروة الأداء.



٣- معيار الأنشطة والخدمات المجتمعية

تلتزم الجامعة بتقديم مساهمات مناسبة ومؤثرة للمجتمع من خلال استثمار طاقات وخبرات أعضاء هيئة التدريس في المجالات المختلفة، وتشمل الأنشطة التي تدخل ضمن تقييم أداء عضو هيئة التدريس كل ما يلي:

جميع الخدمات والأنشطة التثقيفية والخدمية التي تقد للأفراد أو المنظمات "وخاصة المدارس" أو المجتمعات خارج نطاق الجامعة وبالتالي فهي لا تتضمن الأنشطة اللاصفية التي يقوم بها الطلاب ولا الأنشطة التي تتم بغرض تأهيل الطلاب للحصول على درجة علمية ولكن يمكن أن تتضمن كل ما يتعلق بالمشاركات التطويرية وبرامج التعليم المجتمعي بغض النظر عما إذا كانت هذه الخدمات تقدم بمقابل أو بدون مقابل.

٣- معيار الأنشطة والخدمات المجتمعية

تلتزم الجامعة بتقديم مساهمات مناسبة ومؤثرة للمجتمع من خلال استثمار طاقات وخبرات أعضاء هيئة التدريس في المجالات المختلفة، وتشمل الأنشطة التي تدخل ضمن تقييم أداء عضو هيئة التدريس كل ما يلي:

جميع الخدمات والأنشطة التثقيفية والخدمية التي تقد للأفراد أو المنظمات "وخاصة المدارس" أو المجتمعات خارج نطاق الجامعة وبالتالي فهي لا تتضمن الأنشطة اللاصفية التي يقوم بها الطلاب ولا الأنشطة التي تتم بغرض تأهيل الطلاب للحصول على درجة علمية ولكن يمكن أن تتضمن كل ما يتعلق بالمشاركات التطويرية وبرامج التعليم المجتمعي بغض النظر عما إذا كانت هذه الخدمات تقدم بمقابل أو بدون مقابل.

٣- معيار الأنشطة والخدمات المجتمعية

١- التخطيط.

٢- جودة الأنشطة والخدمات المجتمعية.

٣- تطوير الأنشطة والخدمات المجتمعية.

المعيار الفرعي: التخطيط

الممارسات	لا (٠)	نادرا (١)	أحيانا (٢)	في اغلب الأحيان (٣)	باستمرار (٤)	باستمرار مع التحسين (٥)
- المشاركة في عمليات التخطيط للخدمات والأنشطة المجتمعية على مستوى الجامعة/ الكلية/ البرنامج.						
- مجمل المساهمات والأنشطة المجتمعية تقع ضمن الخطة المعتمدة وتحقق رسالة وأهداف الجامعة/ الكلية/ البرنامج.						

المعيار الفرعي: جودة الأنشطة والخدمات المجتمعية

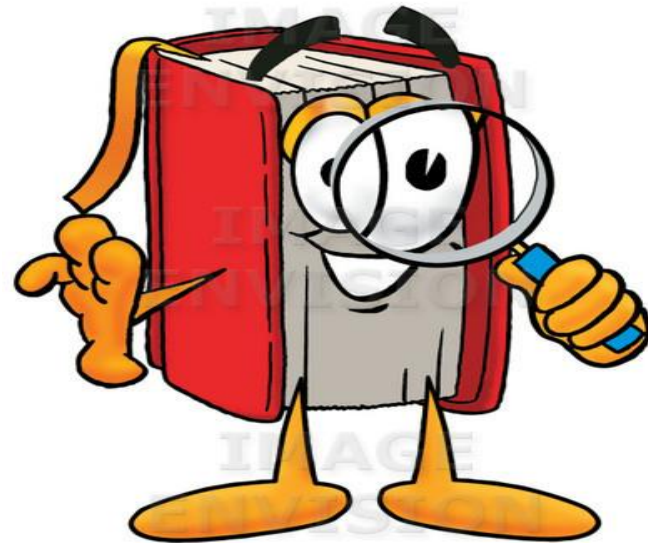
الممارسات	لا (٠)	نادرا (١)	أحيانا (٢)	في اغلب الأحيان (٣)	باستمرار (٤)	باستمرار مع التحسين (٥)
- الأنشطة والخدمات المقدمة تستوفي المعايير ومؤشرات الأداء المعتمدة للجامعة/الكلية/ البرنامج.						
- تقديم الاستشارات التخصصية للأفراد والهيئات المجتمعية ذات الصلة.						
- تقديم الخدمات التخصصية للمنظمات والهيئات المجتمعية ذات الصلة.						
- المشاركة في الفعاليات والمناسبات الوطنية التي تنظمها الجامعة.						
- المشاركة في تنفيذ الأنشطة والخدمات المجتمعية التي تقدمها الجامعة.						
- تقديم لقاءات تثقيفية وارشادية في مجال التخصص للمدارس والمعاهد.						
- التواصل مع الخريجين وامدادهم بأحدث المعلومات حول البرنامج والمستجدات في مجال التخصص.						
- المشاركة في تقديم برامج تطوير مهني لخريجي الكلية/ البرنامج.						
- تقديم المبادرات والأفكار التي تسهم في خدمة المجتمع وتحسين الصورة الذهنية للجامعة/ الكلية/ البرنامج.						
- الحصول على تقدير للأنشطة أو الخدمات المقدمة للهيئات أو المنظمات.						

المعيار الفرعي: تطوير الأنشطة والخدمات المجتمعية

الممارسات	لا (٠)	نادرا (١)	أحيانا (٢)	في اغلب الأحيان (٣)	باستمرار (٤)	باستمرار مع التحسين (٥)
- تقييم رضا المستفيدين عن الأنشطة والخدمات المقدمة.						
- الاحتفاظ بجميع وثائق تنفيذ الأنشطة والخدمات المجتمعية في ملف الانجاز الخاص بعضو هيئة التدريس.						
- تصميم خطة تحسين للعام التالي في ضوء تقييم الأنشطة والخدمات المجتمعية خلال العام الحالي.						

نشاط (٢)

قم بعمل التقويم الذاتي على معيار المشاركة
المجتمعية ؟



١ - معيار الكفاءة الإدارية

١. التأهيل الإداري .
٢. القيادة .
٣. عمليات التخطيط
٤. سجل الإنجازات الإدارية .

المعيار الفرعي: التأهيل الإداري

الممارسات	لا (٠)	نادرا (١)	أحيانا (٢)	في اغلب الأحيان (٣)	باستمرار (٤)	باستمرار مع التحسين (٥)
- لديكم خبرات وافية في مجال التخطيط والإدارة الاستراتيجية .						
- لديكم خبرة وافية بالأنظمة والقوانين واللوائح التنفيذية في مجال عمل المؤسسة / البرنامج / اللجنة .						
- حصلت على تدريب وافي عن القيادة ومتطلباتها قبل تقلد مهام الإدارة .						
- تحصل على تدريب سنوي على القضايا الفنية والمهنية للمؤسسة / البرنامج / اللجنة.						
- العضوية السابقة لمجلس إدارة المؤسسة / البرنامج / اللجنة						

المعيار الفرعي: القيادة :

الممارسات	لا (٠)	نادرا (١)	أحيانا (٢)	في اغلب الأحيان (٣)	باستمرار (٤)	باستمرار مع التحسين (٥)
تعمل بروح الفريق والتعاون بين العاملين معكم من أجل تحقيق غايات وأهداف المؤسسة التعليمية في نطاق المسؤولية والنظام .						
لديكم نظم متابعة لكافة المهام الواردة في رسالة المؤسسة/ البرنامج / اللجنة .						
لديكم مؤشرات أداء لكافة المهام الواردة في رسالة المؤسسة/ البرنامج / اللجنة .						
تقوم بعرض نتائج التقييم وفق مؤشرات الأداء على المجلس الإداري للمؤسسة / البرنامج / اللجنة .						
تتخذ إجراءات تحسينية على نتائج تقارير المتابعة ومؤشرات الأداء .						
لديكم نظام للمنافسة مبني على المقارنة المرجعية لـ المؤسسة / البرنامج / اللجنة .						
تشجع القيادات الواعدة و المبادرات والمقترحات من المرؤوسين وتكافئ عليها .						
تستخدم نظام التفويض في الإدارة وفق النظام والمسؤولية القانونية.						
تستخدم نظام التقييم الداخلي لاستطلاع آراء المرؤوسين في نمط القيادة لديكم التعرف على نقاط القوة والضعف في الأداء الإداري .						

المعيار الفرعي: التأهيل الإداري

الممارسات	لا (٠)	نادرا (١)	أحيانا (٢)	في اغلب الأحيان (٣)	باستمرار (٤)	باستمرار مع التحسين (٥)
تستخدم مقياس للرضا الوظيفي لمنسوبي المؤسسة / البرنامج / اللجنة .						
الالتزام باللوائح المنظمة للعمل فيما يتعلق بالأخلاقيات والسلوك .						
يوجد لديكم نظام لتقييم أداء المرؤوسين معتمد ومعلن .						
لديكم نظام لتحفيز أعضاء المؤسسة / البرنامج / اللجنة على نجاحهم في تحقيق الأهداف الاستراتيجية وتنفيذ المهام .						
لديكم نظام للنصح والإرشاد لأعضاء المؤسسة / البرنامج / اللجنة من المرؤوسين الذين ينخفض أدائهم .						
تقوم بتأهيل القيادات الناشئة من المرؤوسين بـ المؤسسة / البرنامج / اللجنة .						

المعيار الفرعي: عمليات التخطيط

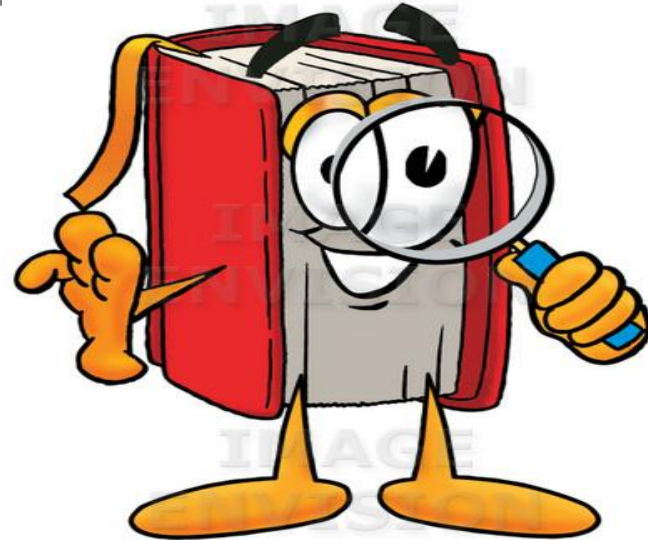
الممارسات	لا (٠)	نادرا (١)	أحيانا (٢)	في اغلب الأحيان (٣)	باستمرار (٤)	باستمرار مع التحسين (٥)
- لديكم رؤية مستقبلية للمؤسسة / البرنامج / اللجنة .						
يوجد خطة استراتيجية او تشغيلية للمؤسسة / البرنامج / اللجنة التي تقومون برئاستها .						
تسمح عمليات التخطيط بمشاركة ذوي العلاقة المباشرة (المستفيدين) في مختلف وحدات المؤسسة، وتبادل الآراء معهم بمستويات مناسبة عند اعداد الخطة .						
- تسمح عمليات التخطيط بمشاركة ذوي العلاقة غير المباشرة (المستفيدين) في مختلف وحدات المؤسسة ، وتبادل الآراء معهم بمستويات مناسبة.						
توجد علاقة مستدامة بين المؤسسة وذوي العلاقة غير المباشرة من المستفيدين .						
تقوم بمراجعة الخطة وتطويرها وتعديلها مع اتخاذ القرارات التصحيحية حسبما يتطلب الأمر استجابة للتطورات التي تحدث عند التنفيذ.						
يوجد بالمؤسسة نظام للمخاطر يشمل كافة جوانب رسالة المؤسسة / البرنامج / اللجنة .						
تستخدم الخطة الاستراتيجية / التشغيلية في إعداد الميزانية السنوية .						

المعيار الفرعي: سجل الإنجازات الإدارية

الممارسات	لا (٠)	نادرا (١)	أحيانا (٢)	في اغلب الأحيان (٣)	باستمرار (٤)	باستمرار مع التحسين (٥)
- ساهمت في الحصول على اعتماد مؤسسي او برامجي .						
- ساهمت في حصول المؤسسة / البرنامج / اللجنة على شهادة إعرافية بجودة الأداء (الأيزو) .						
- ساهمت في عقد شراكات تعاون محلية بين المؤسسة / البرنامج / اللجنة مع مؤسسات مناظرة						
- ساهمت في عقد شراكات تعاون دولية بين المؤسسة / البرنامج / اللجنة مع مؤسسات مناظرة مع مؤسسات مناظرة .						
- ساهمت في حصول المؤسسة / البرنامج / اللجنة على جوائز تميز تقديرية على أي مستوى						

نشاط (٣)

بالمشاركة مع مجموعتك قم بمراجعة مقياس
التقويم الذاتي لمعيار التخطيط والإدارة وكتابة
مرئياتك عليه ؟





وماذا بعد التقويم الذاتي

- تصميم Staff Portfolio
- تحديد نقاط القوة وتعزيزها .
- التعرف بوضوح على نقاط الضعف .
- التعرف على أولويات التحسين
- (التقديرات المنخفضة جدا) .
- تحديد الأنشطة اللازمة لتحسين الأداء .
- تصميم خطة تحسين .
- وضع مؤشرات أداء .



نشكر لحضراتكم حسن المشاركة

