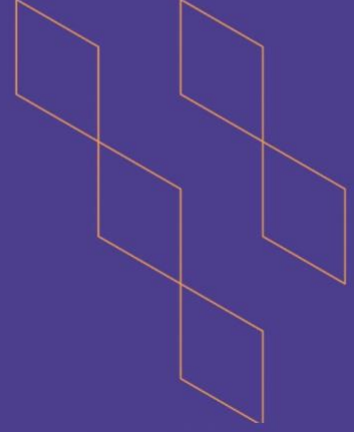




توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)



اسم المقرر: القواعد والنظريات الفقهية
رمز المقرر: 194 قان-2
البرنامج: بكالوريوس الأنظمة
القسم العلمي: الأنظمة
الكلية: إدارة الأعمال
المؤسسة: جامعة نجران
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: 1445/9/8هـ



جدول المحتويات

- 3..... أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
- 4..... ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
- 5..... ج. موضوعات المقرر.....
- 5..... د. أنشطة تقييم الطلبة.....
- 5..... هـ. مصادر التعلم والمرافق:
- 6..... و. تقويم جودة المقرر:
- 7..... ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

2. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى / المستوى الثاني

4. الوصف العام للمقرر

يتضمن هذا المقرر: ماهية القواعد الفقهية وأهميتها وثمارها، معرفة الفرق بين القواعد الفقهية والقواعد الأصولية، والتعرف على النظريات العامة، نشأتها، أهميتها، الفرق بينها وبين القواعد الفقهية، كمنظورية الحق، ومنظورية العقد، ومنظورية الضمان، دراسة القواعد الخمس الكبرى وما يندرج تحتها من فروع: قاعدة الأمور بمقاصدها، قاعدة لا ضرر ولا ضرار، قاعدة اليقين لا يزول بالشك، قاعدة العادة محكمة.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى أن يحقق الطالب النتائج الآتية:
الإلمام بماهية القواعد الفقهية وأهميتها وثمرتها.
القدرة على التمييز بين القواعد الفقهية والقواعد الأصولية.
معرفة أهم النظريات الفقهية وفائدتها في الدراسات النظامية.
الإلمام بالقواعد الفقهية الكبرى، وفروعها وتطبيقاتها المعاصرة.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	30	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30=15×2	%100
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى	-	-
الإجمالي		30	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يوضح ماهية القواعد والنظريات الفقهية ونشأتها وأهميتها.	1 - س	- المحاضرات - الحوار والمناقشة	- تقييم الاختبارات - تقييم الواجبات. -تقييم المناقشات.
1.2	يحدد العلاقة بين القواعد الشرعية والنظامية.	3- س	- المحاضرات - الحوار والمناقشة - ضرب أمثلة تطبيقه وواقعية	- تقييم الاختبارات - تقييم الواجبات. -تقييم المناقشات.
...	يسترجع القواعد الفقهية الخمس الكبرى وفروعها وتطبيقاتها المعاصرة.	4- س	- المحاضرات - الحوار والمناقشة - ضرب أمثلة تطبيقه وواقعية	- تقييم الاختبارات - تقييم الواجبات. -تقييم المناقشات.
2.0	المهارات			
2.1	يقارن بين القواعد الفقهية وما يشابهها.	1- س	- المحاضرات -التدريب علي الأساليب والطرق المستخدمة في المقارنة	- الاختبارات - المناقشات - الشفهية
2.2	قادر على إدراج الفروع بتطبيقاتها تحت القاعدة الكبرى التي تنتمي إليها.	2 - س	- المحاضرات - التدريب العملي	- الاختبارات - المناقشات الشفهية
...				
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			



الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	يشترك في اختيار الحلول السليمة باستخدام الفروع التي تندرج تحت القواعد الفقهية الكبرى.	2- س	- المحاضرات - المناقشة والحوار. - التدريب العملي	- الاختبارات - المناقشات - الشفهية
3.2	يتحمل مسؤولية عرض رأيه عرضاً مقنعاً ويقدم أدلته ودفعه بطريقة صحيحة	3 - س	- المحاضرات - المناقشة والحوار. - التدريب العملي	- الاختبارات - المناقشات الشفهية
...				

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	التعريف بالقواعد الفقهية - ونشأتها - وأهميتها- الفرق بينها وبين القواعد الأصولية، وبينها وبين الضابط الفقهي.	6
2	قاعدة الأمور بمقاصدها وفروعها.	5
3	قاعدة المشقة تجلب التيسير وفروعها.	5
4	قاعدة اليقين لا يزول بالشك وفروعها.	4
5	قاعدة لا ضرر ولا ضرار وفروعها.	5
6	قاعدة العادة محكمة وفروعها.	5
	المجموع	30

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي	الأسبوع الثامن	30%
2	المشاركة والواجبات	أثناء الفصل الدراسي	20%
3	اختبار نهائي	نهاية الفصل الدراسي	50%
4	الإجمالي		100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

ه- مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الممتع في القواعد الفقهية د/ مسلم بن محمد بن ماجد الدوسري - دار زدني 1428هـ 2007م - الطبعة الأولى.	المرجع الرئيس للمقرر
.النظريات الفقهية /محمد الرحيلي -الوجيز في القواعد الفقهية، محمد صدقي أحمد البورنو، بيروت: مؤسسة الرسالة. .الأشباه والنظائر لجلال الدين السيوطي .القواعد الفقهية، عبد الوهاب الباسين. .موسوعة القواعد الفقهية، محمد صدقي أحمد البورنو.	المراجع المساندة
الممتع في القواعد الفقهية د/ مسلم بن محمد بن ماجد الدوسري - دار زدني 1428هـ 2007م - الطبعة الأولى.	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	-يلزم توفير قاعة دراسية تستوعب 30 طالبا على الأقل.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	-جهاز عرض داتا شوا - سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	- الطلاب. - رئيس القسم.	- غير مباشرة (استبيان). - مباشر (المتابعة)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	مباشر
مصادر التعلم	-أعضاء هيئة التدريس. - الطلاب.	- مباشر. - غير مباشر (استبيان).
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر	مباشر (النتائج).
أخرى	-	-

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الأنظمة	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
1445 / / هـ	تاريخ الجلسة

