

Kingdom of Saudi Arabia

The National Commission for Academic Accreditation & Assessment

Islamic Psychology (422 psy-3)

علم النفس من منظور اسلامي

Course Specifications (CS)

إعداد :

د. حسن ادريس الصميلي

د. محمد عثمان المحيسي

Course Specifications

Institution: Najran University	Date of Report 15/2/1436h
College/Department Education College	كلية التربية / قسم التربية وعلم النفس

A. Course Identification and General Information: (التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه)

1. Course title and code: (3-422 نفس) Islamic Psychology علم النفس من منظور اسلامي
2. Credit hours: 3 ساعات
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs) برنامج علم النفس
4. Name of faculty member responsible for the course أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية وعلم النفس
5. Level/year at which this course is offered المستوى السابع
6. Pre-requisites for this course (if any): لا يوجد
7. Co-requisites for this course (if any): لا يوجد
8. Location if not on main campus كلية التربية - المدينة الجامعية (بنين - بنات)
9. Mode of Instruction (mark all that apply) اساليب وطرق التدريس
a. Traditional classroom الطريقة التقليدية ☒ percentage?
b. Blended (traditional and online) ☐ What percentage? (التقليدي + على النت) (الطريقة المختلطة)
c. e-learning التعليم الالكتروني What percent
d. Correspondence التعلم عن بعد ☐ What percentage?
f. Other ☐ What percentage?
Comments: التعليق
(الفصول التقليدية، التعلم المدمج، التعلم الالكتروني إضافة للمحاضرة.....)

B Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course? يهدف هذا المقرر الى تعريف الطلاب بالتأصيل الإسلامي لعلم النفس من خلال دراسة مفاهيمه وأهدافه وأهميته وخصائصه وما ينطوي عليه من خلال ربط الحقائق والمفاهيم العلمية لعلم النفس بالجانب التأصيلي لعلم النفس . 1- المفاهيم الأساسية لعلم النفس وأهدافه وأهميته من وجهة النظر الإسلامية 2- تزويد الطلاب بالفهم الصحيح للتأصيل الإسلامي للعلوم الإنسانية 3- ربط الحقائق والمفاهيم والنظريات العلمية الحديثة لعلم النفس بالجانب التأصيلي الإسلامي 4- تصحيح بعض المفاهيم الخاطئة عن التأصيل الإسلامي لعلم النفس 5- التعرف على الشروط اللازم توفرها في من يتصدى لمسألة التأصيل 6- زيادة الوعي بأهمية دراسة علم النفس من منظور إسلامي وتطبيق نظريات التعلم في المجال التعليمي .
2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field) - تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في المجال. - الاطلاع على أحدث الندوات والمؤتمرات والمراجع العلمية في مجال علم النفس الإسلامي. - عرض محتوى المقرر على أعضاء مجلس القسم بالكلية لتطويره وتحسينه باستمرار. - عرض محتوى المقرر على بعض المحكمين في المجال. - استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس المقرر. - استخدام تقنية المعلومات المتمثلة في الاسطوانات المدمجة التي تحتوي على تطبيقات عملية للمقرر - تحديث الكتب والمراجع المستخدمة في تدريس المقرر.

C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or handbook should be attached)

توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1. Topics to be Covered		
الموضوعات التي ينبغي تناولها		
List of Topics قائمة الموضوعات	No. of Weeks عدد الأسابيع	Contact Hours ساعات التدريس

1- تعريف علم النفس من وجهة النظر الإسلامية	1	3
2- تاريخ جهود التأصيل الإسلامي لعلم النفس ومجالاته والمصطلحات المستخدمة فيه	1	3
3- التأصيل الإسلامي لعلم النفس من خلال تناول المحاور التالية : أ/ تأسيس الإطار المعرفي (مفهوم التأسيس ومجالاته : - نظرية المعرفة والمنهج العلمي - نظرة الإسلام للإنسان - نظرة الإسلام في الكون والوجود مع عرض التصور ونقده في ضوء الإسلام ب/ نقد علم النفس : أسس نقد علم النفس : - علم النفس من حيث قدرته على تفسير السلوك - علم النفس من حيث وفائه بشروط المنهج العلمي - علم النفس من حيث تحقيقه لمصلحة الإنسان - علم النفس من حيث موافقته للنظرة المعرفية الإسلامية - نقد المفاهيم النفسية من حيث تأثير كثير منها بالبيئة الثقافية التي نشأت فيها - بعض الضوابط فيما يقبل ويرفض من علم النفس ج/ النظرية في علم النفس : بناؤها، مفهومها، شروطها في ضوء الإسلام	2	6

4- شروط التأصيل الإسلامي :	2	6
- التمكن من العلم الشرعي ومناهج البحث فيه - التمكن من دراسة علم النفس من أصوله الغربية - التمكن من مناهج البحث - المتابعة المستمرة لما هو جديد في علم النفس		
5- أساليب علماء النفس المسلمين في الربط بين الأدلة الشرعية وحقائق علم النفس ونظرياته	1	3
6- علم النفس في التراث العربي والإسلامي	2	6
7- التفسير الإسلامي للسلوك	1	3
8- مفهوم النظرية الإسلامية في التأصيل الإسلامي لعلم النفس	1	3
9- نظرية المعرفة	2	6

1. Course components (total contact hours and credits per semester): مكونات المقرر (الساعات الفعلية الكلية أو المعتمدة لكل فصل دراسي)						
	Lecture المحاضرة	Tutorial الميداني	Laboratory المعمل	Practical التطبيقي	Other:	Total
Contact Hours الساعات الفعلية	39 ساعة				لا يوجد	
Credit المعتمدة						

3-Additional private study/learning hours expected for students per week	13
(14) ساعة بمعدل ساعتين أسبوعياً	

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy نواتج تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم واتساقها مع طرق التقييم واستراتيجيات التدريس

Course Learning Outcomes, Assessment Methods, and Teaching Strategy work together and are aligned. They are joined together as one, coherent, unity that collectively articulate a consistent agreement between student learning, assessment, and teaching.

The **National Qualification Framework** provides five learning domains. Course learning outcomes are required. Normally a course has should not exceed eight learning outcomes which align with one or more of the five learning domains. Some courses have one or more program learning outcomes integrated into the course learning outcomes to demonstrate program learning outcome alignment. The program learning outcome matrix map identifies which program learning outcomes are incorporated into specific courses.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process.

Fourth, if any program learning outcomes are included in the course learning outcomes, place the @ symbol next to it.

Every course is not required to include learning outcomes from each domain.

	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.0	Knowledge المعرفة		
1.1	يعرف الطالب مفهوم التأصيل والمبادئ العامة و الصحيحة للتأصيل الإسلامي للعلوم الإنسانية	المناقشة والحوار	اختبارات تحريرية
1.2	يتعرف على الحقائق والمفاهيم والنظريات العلمية لعلم النفس بالجانب التأصيلي الإسلامي	العروض التقديمية	تكليفات وواجبات
2.0	Cognitive Skills المهارات الإدراكية		
2.1	يميز بين المفاهيم السلوكية والمعرفية التي اكتسبها من دراسة المقرر وفقاً لوجهة النظر الإسلامية .	المناقشة والحوار	اختبارات شفوية
2.2	يقيم الجوانب الايجابية والسلبية في الحقائق العلمية الغربية	المحاضرة	اختبارات تحريرية

	ونظرة الإسلام لها		
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility		
3.1	استخدام أنماط التعلم الفردي بفاعلية مثل التعلم المبرمج والتعلم بمساعدة الحاسب و مهارات المناقشة والمشاركة ومهارات البحث العلمي	المناقشة والحوار + التعلم الذاتي	أسلوب الملاحظة + ملفات الإنجاز
3.3	اكتساب المهارات الاجتماعية والاتصالية المناسبة من خلال التحدث والتعبير عن رأيه واحترام أفكار زملائه وخبراتهم	العصف الذهني	أسلوب الملاحظة
4.0	Communication, Information Technology, Numerical		
4.1	يتواصل مع زملائه ويحترم الرأي الآخر في استخدام قواعد المعلومات الخاصة بعلم النفس الاسلامي	التعلم التعاوني	اختبارات عملية من خلال عروض تقديمية
5.0	Psychomotor		
			لا ينطبق

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

مهام التقييم خلال الفصل الدراسي

	Assessment taskh العمل الذي يقيم (e.g. essay, test, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) (كتابة مقال – اختبار – مشروع جماعي – اختبار نهائي –.....الخ)	Week Due الاسبوع رقم ..	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلي
1	المشاركة الفاعلة من خلال الحوار والمناقشة	اسبوعيا	10%
2	تكليفات (أبحاث – تقارير – مشروعات)	كل اسبوعين	10%
3	اختبار نظري فصلي1	6	15%
4	اختبار نظري فصلي2	12	15%
5	نهائي نظري	15	50%
6	المجموع الكلي		100%

D. Student Academic Counseling and Support

الدعم الطلابي والإرشاد الأكاديمي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

- تواجد أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي في الساعات المكتبية المحددة لذلك . - الساعات المكتبية المحددة للمقرر لعضو هيئة التدريس . - المتابعة من رئيس القسم - البريد الإلكتروني لعضو هيئة التدريس - موقع الكلية المتضمن بيانات أعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس المقرر

E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks
الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة: 1. محمد عثمان نجاتي (1949 م) : الإدراك الحسي عند ابن سينا ، بحث في علم النفس عند العرب ط3. بيروت دار الشروق. 2. مالك بدري (2010) : أزمة علماء النفس المسلمين ، مركز ديبونو ، عمان ، الأردن 3. الزبير بشير طه (2009 م) : علم النفس في التراث العربي والإسلامي ، مركز ديبونو ، عمان ، الأردن
2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)
4. محمد عثمان نجاتي (1997 م) القرآن وعلم النفس ، ط6 ، دار الشروق : بيروت 5. محمد عثمان نجاتي (1409 م) : الحديث وعلم النفس . دار الشروق : بيروت 6. محمد عثمان نجاتي (1949 م) : الإدراك الحسي عند ابن سينا ، بحث في علم النفس عند العرب ط3. بيروت دار الشروق. 7. عبد الكريم العثمان (1962 م) : الدراسات النفسية عند المسلمين والغزالي بوجه خاص ط2. القاهرة: مكتبة وهبة. 8. مالك بدري (1999 م) : علم النفس الحديث من منظور إسلامي ، بحوث ومناقشات المؤتمر العالمي الرابع للفكر الإسلامي ، ج2 ، المعهد العالي للفكر الإسلامي ، 1101- 1152 ب 9. محمد قطب (1990 م) : دراسات في النفس الإنسانية ، بيروت : دار الشروق 10. عبد الله الصبيح (1400 هـ) : تمهيد في التأصيل : رؤية في التأصيل الإسلامي لعلم النفس 11. جعفر شيخ إدريس (1989 م) : التصور الإسلامي للإنسان أساس لفلسفة الإسلام التربوية 12. معروف زريق (1989 م) : علم النفس الإسلامي ، دار المعرفة ، دمشق

3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc) مجموعة من الكتب والمراجع والدوريات العربية والأجنبية المتخصصة في مجال التأصيل الإسلامي
4. List Electronic Materials(eg. Web Sites, Social Media, Blackboard, etc.)
- مجلة البحوث التربوية ، جامعة أم القرى - مجلة البحوث التربوية ، جامعة الملك سعود - مطبوعات المعهد العالمي للفكر الإسلامي بأمريكا
5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.
- الإطلاع على المواقع المتخصصة في مجال التأصيل الإسلامي للعلوم الإنسانية. - الإطلاع على المكتبة الإلكترونية التي توفرها الجامعة في مجال التخصص. - أفلام تليفزيونية تعليمية تتناول النظريات العلمية الحادثة ورؤية الإسلام حولها. - برمجيات وأقراص مضغوطة عن علم النفس من منظور إسلامي .

F. Facilities Required:المرافق اللازمة:

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)
1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)
حجرات دراسية عدد المقاعد بها = 40 مقعدا تقريبا - معامل للتدريس المصغر - قاعات حديثة مزودة بتقنيات التعلم وأجهزة العرض المختلفة
2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)
- معامل للحاسب الآلي وبرامجه وملحقاته المختلفة في مراكز مصادر التعلم - شبكة انترنت عالية السرعة
3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)

لا يوجد

G Course Evaluation and Improvement Processes

تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس
- توزيع استبيانات على الطلاب في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم للمقرر - المقابلة لعينة عشوائية للطلاب الدارسين في المقرر للتعرف على تقييماتهم للمقرر - متابعة مدى أداء وتفاعل الطلاب مع المقرر من خلال الحضور والاختبارات - التعرف على مقترحات الطلاب في الموضوعات التي يشملها المقرر
2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Program/Department Instructor - التقويم السنوي للقسم - استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس - تقييم الطلاب لأعضاء هيئة التدريس - تقييم الطلاب للمقرر الدراسي - عرض نتائج عينة من الطلاب على محكم خارجي - التحليل الكيفي لنتائج الطلاب - متابعة الخريجين بعد التخرج - صندوق اقتراحات وشكاوى الكتروني
3 Processes for Improvement of Teaching - برامج تدريبية وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس حول أهم طرق التدريس . - متابعة الجديد في استراتيجيات التدريس - حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة . - تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص. - إقامة ورش عمل في التخصص. -الاتصال بخبراء على المستوى المحلي والعالمي في مجال التخصص. - متابعة المعايير المحلية والعالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف إلى تحسين جودة المنتج التعليمي. - الحرص على استخدام شبكة الانترنت والتعلم الإلكتروني في دراسة المقرر.

4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)

- تدقيق وتصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات ومراجعة رصدها أو عينة منها مع أعضاء هيئة تدريس من نفس التخصص
- لجنة خاصة وفق ما تقرره إدارة الكلية بنهاية كل فصل دراسي

5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement.

- نتائج استبيانات تقييم الطلاب للمقرر
- نتائج استبيانات تقييم القائمين بالتدريس للمقرر
- استطلاع آراء المتخصصين والخبراء ..
- نتائج الندوات والمؤتمرات المتخصصة.
- الإطلاع على آخر المستجدات في موضوعات المقرر في برامج مشابهة .

Faculty or Teaching Staff: _____ كلية التربية

Signature: _____ Date Report Completed: _____

Received by: _____ Dean/Department Head

Signature: _____ Date: _____